

Flower Tool Evaluation

LEA's Box - Learning Analytics Toolbox

Používání ICT ve třídě

1. Jak často používají vaši žáci při výuce tablet?

Mark only one oval.

- ☐ denně
- ☐ několikrát týdně
- ☐ několikrát měsíčně
- ☐ méně často
- ☐ vůbec

2. Jak často používají vaši žáci při výuce PC / notebook?

Mark only one oval.

- ☐ denně
- ☐ několikrát týdně
- ☐ několikrát měsíčně
- ☐ méně často
- ☐ vůbec

3. Jaký podíl žáků se může při práci ve třídě připojit k internetu kabelovým připojením?

4. Jaký podíl žáků se může při práci ve třídě připojit k internetu bezdrátovým připojením?

5. Jak byste zhodnotili své dovednosti práce s ICT (počítač, tablet)?

Mark only one oval.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| velmi špatné | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi dobré |
-

Hodnocení

6. Jaké formy hodnocení běžně používáte?

Check all that apply.

- ☐ známky na stupnici 1 až 5
- ☐ známky na jiné stupnici
- ☐ procenta
- ☐ slovní hodnocení
- ☐ mapy učebního pokroku
- ☐ obrázkové hodnocení (např. smajlíky)
- ☐ jiné

7. Jak často provádějí vaši žáci sebehodnocení své práce, s nímž jste pak seznámen/a?

Mark only one oval.

- ☐ denně
- ☐ několikrát týdně
- ☐ několikrát měsíčně
- ☐ méně často
- ☐ nikdy

8. Jakou formou provádějí Vaši žáci sebehodnocení?

9. Dostává podle Vás sebehodnocení v učebním procesu vašich žáků dostatečný prostor?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

10. Mají podle Vás vaši žáci dostatečně často možnost konfrontovat sebehodnocení s hodnocením učitele?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

11. Uvítal/a byste nový nástroj usnadňující žákům sebehodnocení?

Mark only one oval.

- ☐ ne, takový nástroj nepotřebuji
- ☐ ne, takový nástroj už mám
- ☐ možná, nejsem si jist/á, nakolik bych ho využíval/a
- ☐ ano, rozhodně

12. Uvítal/a byste nový nástroj sloužící usnadňující porovnání sebehodnocení žáků s Vaším hodnocením?

Mark only one oval.

- ☐ ne, takový nástroj nepotřebuji
- ☐ ne, takový nástroj už mám
- ☐ možná, nejsem si jist/á, nakolik bych ho využíval/a
- ☐ ano, rozhodně

13. Uvítal/a byste nový nástroj sloužící usnadňující porovnání externího hodnocení žáků (například pomocí testu) s Vaším hodnocením?

Mark only one oval.

- ☐ ne, takový nástroj nepotřebuji
- ☐ ne, takový nástroj už mám
- ☐ možná, nejsem si jistý/á, nakolik bych ho využíval/a
- ☐ ano, rozhodně

14. Jaký druh informace související s učebním pokrokem žáků v současné době postrádáte?

Zpětná vazba k aplikaci Flower Tool

15. Bavila žáky práce s aplikací Flower Tool?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

16. Bavila práce s aplikací Flower Tool Vás?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

17. Rozuměli žáci tomu, co mají v aplikaci Flower Tool dělat?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

18. Rozuměl/a jste Vy tomu, co máte v aplikaci Flower Tool dělat?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

19. Spatřovali žáci v použití aplikace Flower Tool smysl a přínos?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

20. Spatřujete Vy v použití aplikace Flower Tool smysl a přínos?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

21. K čemu z následujícího je podle Vás aplikace Flower Tool vhodným nástrojem?

Check all that apply.

- ☐ k porovnání učitelova hodnocení se sebehodnocením žáka
- ☐ k porovnání sebehodnocení žáka s externím hodnocením (např. pomocí testu)
- ☐ k porovnání učitelova hodnocení s externím hodnocením (např. pomocí testu)
- ☐ k odhalení toho, co brzdí žákův výkon (např. nedostatečná motivace)
- ☐ k ověření úrovně dovedností žáků
- ☐ k rozvoji dovedností žáků v určitém předmětu (matematika, angličtina...)
- ☐ k rozvoji měkkých dovedností žáků (kritické myšlení, studijní autonomie...)
- ☐ ke sledování vývoje dovedností žáků v čase
- ☐ k porovnání žáků
- ☐ k analýze vztahu mezi dovednostmi žáků a jinými faktory (například motivací)

22. K čemu z následujícího může podle Vás aplikace Flower Tool sloužit lépe než jiné nástroje, které používáte?

Check all that apply.

- ☐ k porovnání učitelova hodnocení se sebehodnocením žáka
- ☐ k porovnání sebehodnocení žáka s externím hodnocením (např. pomocí testu)
- ☐ k porovnání učitelova hodnocení s externím hodnocením (např. pomocí testu)
- ☐ k odhalení toho, co brzdí žákův výkon (např. nedostatečná motivace)
- ☐ k ověření úrovně dovedností žáků
- ☐ k rozvoji dovedností žáků v určitém předmětu (matematika, angličtina...)
- ☐ k rozvoji měkkých dovedností žáků (kritické myšlení, studijní autonomie...)
- ☐ ke sledování vývoje dovedností žáků v čase
- ☐ k porovnání žáků
- ☐ k analýze vztahu mezi dovednostmi žáků a jinými faktory (například motivací)

23. Je podle Vás aplikace Flower Tool přehledná?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

24. Je pro Vás výstup z aplikace Flower Tool srozumitelný?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

25. Chtěl/a byste používat aplikaci Flower Tool pravidelně?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

26. Myslíte si, že by Vaši žáci chtěli aplikaci Flower Tool používat pravidelně?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
vůbec ne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	rozhodně ano

27. V případě, že by žák nebyl spokojen s hodnocením, které jste mu v aplikaci Flower Tool dal/a, jaký by byl podle vás nejvhodnější postup?

Mark only one oval.

- ☐ chtěl/a bych to žákem probrat osobně
- ☐ chtěl/a bych mít možnost se k hodnocení vyjádřit přímo v systému
- ☐ neřešil/a bych to
- ☐ zvolil/a bych jiný postup

28. V případě, že jste v otázce výše uvedl/a, že byste zvolil/a jiný postup, napište prosím jaký.

29. Navrhněte prosím, jaký design by se kromě květiny mohl žákům líbit.

30. Navrhněte prosím, jaké faktory ovlivňující učební proces kromě motivace, úsilí, náročnosti a spokojenosti by se měly u žáků sledovat.

31. Co byste v aplikaci Flower Tool změnili? Co byste do ní doplnili?

Demografické údaje

32. Jste

Mark only one oval.

- ☐ muž
- ☐ žena

33. Jaký je Váš věk?

Mark only one oval.

- ☐ do 30 let
- ☐ 31 až 40 let
- ☐ 41 až 49 let
- ☐ 51 až 60 let
- ☐ nad 60 let

34. Kolik máte let pedagogické praxe?

Mark only one oval.

- ☐ 0 až 5
- ☐ 6 až 10
- ☐ 11 až 15
- ☐ 16 až 20
- ☐ více než 20

Powered by

